

HODNOCENÍ A AUTOEVALUACE ŽÁKŮ A ŠKOLY

5. 1. Hodnocení a autoevaluace žáků

Hodnocení slouží jako zpětná vazba pro žáky, rodiče a učitele. Tato zpětná vazba nám umožní zhodnotit to, zda bylo dosaženo plánovaných cílů či nikoli. Zásadním ukazatelem hodnocení je závěrečné osvědčení, které žáci naší školy obdrží po ukončení školního roku (tj. v červnu). Do hodnocení nezahrnujeme pouze školní výkony, které ukazují žákovu úspěšnost či neúspěšnost, ale také snahu a aktivitu žáka učit se novým věcem a chuť poznávat českou kulturu a jazyk.

Zohledňujeme proces učení, díky kterému společně dosáhneme cíle a chtěných výsledků. Vědomosti a dovednosti žáků jsou sledovány v průběhu celého školního roku.

Hodnocení probíhá individuální i skupinovou formou. Individuální hodnocení je zaměřené na jednoho žáka a jeho individuální pokroky a zhodnocení toho, co ve školním roce zvládl, v čem se zlepšil atd. Skupinovou formou probíhá hodnocení tehdy, kdy hodnotíme jednotlivé žáky ve vztahu k ostatním žákům. Dbáme na sebehodnocení žáků, které probíhá nejen při závěrečném osvědčení, ale také během jednotlivých vyučovacích hodin.

Hodnocení v České škole v Calgary má dvě formy: slovní hodnocení a klasifikaci. Kromě těchto druhů hodnocení pracujeme také s portfolii žáků. Jednotlivá portfolia slouží k doložení práce žáka během celého pololetí i celého školního roku. V portfoliu se vyskytují pracovní listy, výklad látky, křížovky a další materiály vytvořené vyučujícími. Žáci i rodiče tak mohou i sami ohodnotit výkony a získat přehled o probíraném učivu. Jelikož si žáci samostatně ohodnocují svá portfolia, jedná se o formu sebehodnocení.

5. 1. 1. Pravidla pro hodnocení žáků

Při hodnocení je třeba dodržovat obecné zásady a kritéria hodnocení.

A) Obecné zásady hodnocení

- cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále
- hodnocení vede k pozitivnímu vyjádření a je pro žáky motivující
- uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt
- soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (snažíme se neporovnávat žáky navzájem a rozdělovat je na úspěšné a neúspěšné)
- pro celkové hodnocení používáme klasifikaci a také hodnocení na základě dosažené úrovně výstupů
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou se pracuje
- během průběžného hodnocení používáme různé formy (klasifikace, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků)

B) Kritéria pro hodnocení

Kritéria hodnocení se odvíjí od klíčových kompetencí. Patří mezi ně například:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte,
- schopnost řešit problémové situace,
- úroveň komunikačních dovedností,
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem,
- ho klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka,
- hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období,
- klasifikuje se pouze dostatečně probrané a procvičené učivo.



C) Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

Ukazatelem získaných dovedností a vědomostí žáků jsou školní a mimoškolní práce. Tomu rozumíme ověřování si, co žák umí a co se teprve musí naučit. Důležitý pro získávání dovedností a vědomostí je přístup žáků.

Formy, kterými lze ověřit dovednosti a vědomosti žáků jsou:

- mluvený projev,
- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení,
- referáty ve formě prezentací,
- samostatná práce, domácí úkoly,
- skupinové práce,
- problémové úkoly, křížovky, kvízy.

D) Sebehodnocení

Žáci jsou od počátku výuky vedeni k sebehodnocení. Sebehodnocení probíhá nejen na konci školního roku, ale také v jeho průběhu i v jednotlivých vyučovacích hodinách. Sebehodnocení posiluje sebevědomí a sebeúctu žáků. Přispívá k uvědomění si, že chyba je součástí procesu učení a je třeba s ní pracovat. Vyučující se o chybě se žáky baví a provádí rozbor chyb žáka.

Vyučující nechávají žáky, aby komentovali své výsledky a výkony. Při sebehodnocení žáci vyjadřují:

- co se jim povedlo,
- co se jim nepovedlo,
- jak budou pokračovat dále,
- jak zlepšit svůj výkon,
- co mohou příště udělat jinak

Česká škola v Calgary
#207B 5720 Macleod Trail SW,
Calgary, AB T2H 06J
www.calgaryczechschool.ca



Sebehodnocení nenahrazuje hodnocení žáka školou. Jeho funkce je doplňující. Hlavním cílem je aktivizace žáka.

Žáci jsou studenti povinni absolvovat písemný test z každého předmětu před ukončením prvního a druhého pololetí v řádném, případně v mimořádném termínu.

Hodnocení domácí přípravy je součástí celkového hodnocení předmětu na osvědčení.

Žákům je tolerována 25% absence za školní rok. Vyšší absence je důvodem k ověření znalostí žáka pohovorem a písemným testem. Výjimečné situace, které způsobí vyšší absenci jsou řešeny individuálně.

Datum: 1. září 2024

Jméno, příjmení a podpis ředitelky: Andrea Željazková

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Zeljazkova', written in a cursive style.